

# Sciences de la vie et de la Terre - Terminale (2020)

## Liste des ressources

### [Guide pédagogique - Extraits] Thème 1 La Terre, la vie et l'organisation du vivant

#### Chapitre 1 - Stabilité génétique et évolution clonale

##### Unité 1

- **Indicateurs de réussite itinéraires différenciés :**

Indicateurs itinéraires différenciés - Unité 1 • ch01\_p29\_indicateurs\_u1\_prof.pdf

- **document complémentaire :**

Définitions phénotype/génotype • definitions\_phenotype\_genotype.docx

- **Site web :**

L'écrevisse marbrée, un clone envahissant • <https://www.pourlascience.fr/sd/biologie-animale/lecrevisse-marbree-un-clone-envahissant-13013.php>

- **Site web :**

Oak genome reveals facets of long lifespan • <https://www.nature.com/articles/s41477-018-0172-3.pdf>

##### Unité 2

- **Indicateurs de réussite itinéraires différenciés :**

Indicateurs itinéraires différenciés - Unité 2 • ch01\_p31\_indicateurs\_u2\_prof.pdf

- **Site web :**

Schéma du mode d'action d'un facteur de transcription • [https://en.wikipedia.org/wiki/Transcription\\_factor#/media/File:Transcription\\_Factors.svg](https://en.wikipedia.org/wiki/Transcription_factor#/media/File:Transcription_Factors.svg)

- **document complémentaire :**

Méthode comparer des séquences avec Géniegen • methode\_geniegen.pdf

- **document complémentaire :**

Fichier TERT.edi • TERT.edi

- **Site web :**

Télomères : Dr Jekyll et Mr Hyde • <https://www.youtube.com/embed/veaKy5lr5yl>

#### Bilan et retenir

- **Site web :**

Vérifier les produits présents dans votre labo • <http://www.inrs.fr/risques/cmr-agents-chimiques/ce-qu-il-faut-retenir.html>

## Chapitre 2 - Les conséquences génétiques de la reproduction sexuée

### Unité 1

- **Indicateurs de réussite itinéraires différenciés :**

Indicateurs itinéraires différenciés - Unité 1 • [ch02\\_p43\\_indicateurs\\_u1\\_prof.pdf](#)

### Unité 2

- **Indicateurs de réussite itinéraires différenciés :**

Indicateurs itinéraires différenciés - Unité 2 • [ch02\\_p45\\_indicateurs\\_u2\\_prof.pdf](#)

- **Site web :**

Taking Mendel Molecular with PCR, Gel Electrophoresis and Wisconsin Fast Plants® • <https://www.minipcr.com/classroom-tips/taking-mendel-molecular-with-pcr-gel-electrophoresis-and-wisconsin-fast-plants/>

- **Site web :**

Sordalab - Épis de maïs • <https://www.sordalab.com/FR/catalogue/svt/epis-de-mais,EPI11,EPI1111,EPI31,EPI9331,EPIJA,EPIINO,EPIRI,.,php>

- **Site web :**

Sordalab - Kit N° 3 : Vestigial Ebony x SauvageGènes sur chromosomes II et III • <https://www.sordalab.com/FR/catalogue/svt/kit-nnnbsp3nnbsp-vestigial-ebony-x-sauvagebrgenes-sur-chromosomes-ii-et-iii,101-K3,KITBC-K3-,.,php>

- **document complémentaire :**

Tableur de résultats de comptage • [Tableur\\_resultats\\_comptage\\_U2.xlsx](#)

- **document complémentaire :**

Tableur de résultats de comptage [corrigé] • [Tableur\\_resultats\\_comptage\\_corrige\\_U2.xlsx](#)

### Unité 3

- **Indicateurs de réussite itinéraires différenciés :**

Indicateurs itinéraires différenciés - Unité 3 • [ch02\\_p47\\_indicateurs\\_u3\\_prof.pdf](#)

- **Site web :**

Sordalab - Kit Sordaria • <https://www.sordalab.com/FR/catalogue/svt/kit-sordaria,108,108-2-,108D-,.,php>

- **Site web :**

Schémas répartition des allèles chez Sordaria • <http://svt.ac-dijon.fr/schemassvt/IMG/gif/sorda1.gif>

- **Site web :**

Schémas répartition des allèles chez Sordaria [corrigé] • <http://svt.ac-dijon.fr/schemassvt/IMG/gif/sorda2.gif>

- **Site web :**

Sordalab - Kit N° 8 : Sépia Ebony x SauvageLongue distance entre les gènes • <https://www.sordalab.com/FR/catalogue/svt/kit-nnnbsp8nnbsp-sepia-ebony-x-sauvagebrlongue-distance-entre-les-genes,101-K8,KITBC-K8,.,php>

- **Site web :**

SantéGénétique : les secrets de la méiose et des crossing-over précisés • <https://www.futura-sciences.com/sante/actualites/genetique-genetique-secrets-meiose-crossing-over-precises-6117/>

- **document complémentaire :**

Tableur de résultats de comptage • [Tableur\\_resultats\\_comptage\\_U3.xlsx](#)

- **document complémentaire :**

Tableur de résultats de comptage [corrigé] • [Tableur\\_resultats\\_comptage\\_corrige\\_U3.xlsx](#)

### Unité 4

- **Site web :**

Sordalab - Kit N° 2 : Sauvage x White1 gène lié au sexe (chromosome X) • <https://www.sordalab.com/FR/catalogue/svt/kit-nb2nbsp-sauvage-x-white1-gene-lie-au-sexe-chromosome-x,101-K2,KITCR-K2,.php>

- **Site web :**

Analyser un arbre généalogique • <https://www.youtube.com/embed/EUnjqhsAOrl>

- **Site web :**

COURS DE BIOLOGIE : Devenir mâle ou femelle chez les animaux • [https://www.youtube.com/embed/pCrj-\\_EF2zs](https://www.youtube.com/embed/pCrj-_EF2zs)

- **Site web :**

Méthode pour réaliser un diaporama • [http://www.ac-grenoble.fr/college/le-semnoz.seynod/IMG/pdf/fiche\\_methode\\_realiser\\_un\\_diaporama\\_vert-2.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/college/le-semnoz.seynod/IMG/pdf/fiche_methode_realiser_un_diaporama_vert-2.pdf)

## Unité 5

- **Site web :**

La méthode RFLP • [http://www.edu.upmc.fr/sdv/masselot\\_05001/polymorphisme/rflp.html](http://www.edu.upmc.fr/sdv/masselot_05001/polymorphisme/rflp.html)

- **Site web :**

Mucoviscidose - Des pistes thérapeutiques encourageantes • <https://www.inserm.fr/information-en-sante/dossiers-information/mucoviscidose>

- **Site web :**

Réflexion éthique sur l'évolution des tests génétiques liée au séquençage de l'ADN humain à très haut débit • <http://www.ccne-ethique.fr/fr/publications/reflexion-ethique-sur-levolution-des-tests-genetiques-liee-au-sequencage-de-ladn-humain>

- **Site web :**

Technique de polymorphisme de longueur d'éclat (RFLP) de restriction • <https://www.ccne-ethique.fr/fr/publications/reflexion-ethique-sur-levolution-des-tests-genetiques-liee-au-sequencage-de-ladn-humain>

- **Site web :**

Les marqueurs moléculaires • <https://www.gnis-pedagogie.org/sujet/marqueurs-moleculaires/>

## Unité 6

- **Indicateurs de réussite itinéraires différenciés :**

Indicateurs itinéraires différenciés - Unité 6 • [ch02\\_p53\\_indicateurs\\_u6\\_prof.pdf](#)

- **Site web :**

La trisomie 21 : origines et quelques chiffres • <https://planet-vie.ens.fr/thematiques/sante/pathologies/la-trisomie-21-origines-et-quelques-chiffres>

- **Site web :**

Autres trisomies • <https://www.sante-sur-le-net.com/sante-enfant/trisomies/autres-trisomies/>

- **Site web :**

du côté des élèves - S - Les photorécepteurs rétiniens : un produit de l'évolution • [http://acces.ens-lyon.fr/acces/thematiques/neurosciences/actualisation-des-connaissances/perception-sensorielle-1/vision/enseigner/pigments-retiniens-et-evolution/ressources-pigments-retiniens-et-evolution/copy\\_of\\_du-cote-des-eleves-l-es-pigments-retinien](http://acces.ens-lyon.fr/acces/thematiques/neurosciences/actualisation-des-connaissances/perception-sensorielle-1/vision/enseigner/pigments-retiniens-et-evolution/ressources-pigments-retiniens-et-evolution/copy_of_du-cote-des-eleves-l-es-pigments-retinien)

- **Site web :**

sujets de bac Série S • <http://svt.ac-besancon.fr/bac-recherche-serie-s/>

## Bilan et retenir

- **Site web :**

Marthe Gautier • <http://svt-egalite.fr/index.php/reflexions-et-outils/sexisme/la-veritable-histoire-des-svt/de-genetique/#Marthe-Gautier>

- **Site web :**

Les petits pois de Mendel : le compte était trop bon • <http://www.linternaute.com/science/histoires-de-science/mendel/mendel.shtml>

## Exercices

- **Site web :**

Génétique : « Il faut renoncer aux lois de Mendel » • <https://www.pourlascience.fr/sr/interview/genetique-il-faut-renoncer-aux-lois-de-mendel-18858.php>

- **Site web :**

Brassage intrachromosomique durant la méiose • <http://entbtz.fr/MEMOPACK/ts/chap2/brassage%20intra.svg>

- **Site web :**

Brassage interchromosomique durant la méiose • <http://entbtz.fr/MEMOPACK/ts/chap2/brassage%20inter.svg>

## Chapitre 3 - La complexification des génomes

### Unité 1

- **Site web :**

STUDIES ON THE CHEMICAL NATURE OF THE SUBSTANCE INDUCING TRANSFORMATION OF PNEUMOCOCCAL TYPES : INDUCTION OF TRANSFORMATION BY A DESOXYRIBONUCLEIC ACID FRACTION ISOLATED FROM PNEUMOCOCCUS TYPE III • <https://rupress.org/jem/article/79/2/137/4753/STUDIES-ON-THE-CHEMICAL-NATURE-OF-THE-SUBSTANCE>

- **Site web :**

Croissance bactérienne • <https://www.sciencephoto.com/media/755592/view/streptococcus-bacterial-growth>

- **Site web :**

Kit pGLO™ de Transgénèse Bactérienne • <http://www.bio-rad.com/webroot/web/pdf/lse/literature/4006097FR.pdf>

- **Site web :**

Intercellular Nanotubes Mediate Bacterial Communication • <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S009286741100016X>

- **document complémentaire :**

Tableau à compléter : liste des molécules (glucides, lipides, protéines, ARN, ADN) et arguments pour ou contre • Tableau\_variete\_transferts\_genetiques.docx

- **document complémentaire :**

Rappels de première - Antibiorésistance • Rappels\_premiere\_antibiorésistance.docx

- **document complémentaire :**

Un exemple de séquence de gène bactérien • Sequence\_piline\_Escherichia\_coli.txt

### Unité 2

- **Indicateurs de réussite itinéraires différenciés :**

Indicateurs itinéraires différenciés - Unité 2 • ch03\_p67\_indicateurs\_u2\_prof.pdf

- **Site web :**

Klebsiella pneumoniae as a key trafficker of drug resistance genes from environmental to clinically important bacteria • <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1369527418300225?via%3Dihub>

- **Site web :**

Tu mourras moins bête - Transfert de gènes • <https://www.arte.tv/fr/videos/087419-026-A/tu-mourras-moins-bete/>

- **Site web :**

Expression of multiple horizontally acquired genes is a hallmark of both vertebrate and invertebrate genomes • <https://genomebiology.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13059-015-0607-3>

- **Site web :**

Circos • <http://mkweb.bcgsc.ca/tableviewer/>

- **document complémentaire :**

Canevas de diaporama pré-formaté • Pecha\_Kucha\_diaporama\_pre-formate.pptx

- **Site web :**

Vidéo de présentation du Pecha Kucha • <https://www.youtube.com/embed/FVZSNaAF8g8>

### Unité 3

- **Site web :**

Direct measurement of the transfer rate of chloroplast DNA into the nucleus • [https://www.researchgate.net/publication/10894255\\_Direct\\_measurement\\_of\\_the\\_transfer\\_rate\\_of\\_chloroplast\\_DNA\\_into\\_the\\_nucleus](https://www.researchgate.net/publication/10894255_Direct_measurement_of_the_transfer_rate_of_chloroplast_DNA_into_the_nucleus)

- **Site web :**

Endosymbiotic theories for eukaryoteorigin • <https://royalsocietypublishing.org/doi/pdf/10.1098/rstb.2014.0330>

### Bilan et retenir

- **Site web :**

How antibiotic resistance spreads between bacteria • <https://www.youtube.com/embed/Sqr39xbDPS4>

- **Site web :**

Suivre l'évolution continue de l'amélioration des plantes • <https://www.gnis-pedagogie.org/sujet/biotechnologies-domaines-application-transgenese/>

- **Site web :**

Gènes néandertaliens et forme du crâne • <http://svt.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article618>

- **Site web :**

Lifemap • <http://lifemap.univ-lyon1.fr/>

- **Site web :**

Quand les branches de l'arbre du vivant s'entremêlent • <https://www.pourlascience.fr/sd/biologie/quand-les-branches-de-larbre-du-vivant-sentremelent-18425.php>

## Chapitre 4 - L'inéluctable évolution des génomes au sein des populations

### Unité 1

- **Indicateurs de réussite itinéraires différenciés :**

Indicateurs itinéraires différenciés - Unité 1 • ch04\_p81\_indicateurs\_u1\_prof.pdf

- **Site web :**

Virtulab • <http://virtulab.univ-brest.fr/netbiodyn.html>

### Unité 2

- **Indicateurs de réussite itinéraires différenciés :**

Indicateurs itinéraires différenciés - Unité 2 • ch04\_p85\_indicateurs\_u3\_prof.pdf

- **Site web :**

Les Amish • [http://www.ipubli.inserm.fr/bitstream/handle/10608/1721/2000\\_5\\_696.pdf?sequence=2](http://www.ipubli.inserm.fr/bitstream/handle/10608/1721/2000_5_696.pdf?sequence=2)

- **Site web :**

Utilisation de Virtulab • <http://virtualbiologylab.org/pdf/RandomGeneticDriftDirections.pdf>

- **Site web :**

Mon-pitch.com • <https://mon-pitch.com/explication-definition-pitch/>

- **Site web :**

Présentation de la classe inversée • <https://www.classeinversee.com/presentation/>

- **Site web :**

La classe inversée : que peut-elle apporter aux enseignants ? • <https://www.reseau-canope.fr/agence-des-usages/la-classe-inversee-que-peut-elle-apporter-aux-enseignants.html>

- **Site web :**

Pratiquer la pédagogie inversée en SVT • <https://svt.ac-versailles.fr/spip.php?article844>

- **Site web :**

Gene frequency in small populations of mutant • <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1558-5646.1956.tb02864.x>

## Unité 3

- **Site web :**

La spéciation • <https://www.mnhn.fr/fr/explorez/dossiers/evolution-vivant/mecanismes-evolution/speciation>

- **Site web :**

Grolar, les ours du futur • <https://www.dailymotion.com/embed/video/x1324ez>

- **Site web :**

Le "Grolar" (ou Pizzly) est-il une nouvelle espèce d'ours ? • [https://www.sciencesetavenir.fr/animaux/grands-mammiferes/grolar-ou-pizzly-engendre-par-l-ours-polaire-et-le-grizzly-une-nouvelle-espece\\_107231](https://www.sciencesetavenir.fr/animaux/grands-mammiferes/grolar-ou-pizzly-engendre-par-l-ours-polaire-et-le-grizzly-une-nouvelle-espece_107231)

## Chapitre 5 - Les mécanismes non génétiques de diversification du vivant

### Unité 1

- **Indicateurs de réussite itinéraires différenciés :**

Indicateurs itinéraires différenciés - Unité 1 • [ch05\\_p97\\_indicateurs\\_u1\\_prof.pdf](#)

- **Site web :**

Document sur le microbiote intestinal des Japonais • [http://www.ipubli.inserm.fr/bitstream/handle/10608/7376/MS\\_2010\\_10\\_811.pdf](http://www.ipubli.inserm.fr/bitstream/handle/10608/7376/MS_2010_10_811.pdf)

### Unité 2

- **Site web :**

Richard Dawkins - Le phénotype étendu • <https://leblob.fr/sante/richard-dawkins-le-phenotype-etendu>

- **Site web :**

Expression et évolution du phénotype étendu dans une association parasitoïde-virus • [https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00751985/file/TH2011\\_Martinez\\_Julien.pdf](https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00751985/file/TH2011_Martinez_Julien.pdf)

- **Site web :**

Richard Dawkins - Le gène égoïste • <https://leblob.fr/sante/richard-dawkins-le-gene-egoiste>

### Unité 3

- **Indicateurs de réussite itinéraires différenciés :**

Indicateurs itinéraires différenciés - Unité 3 • [ch05\\_p101\\_indicateurs\\_u3\\_prof.pdf](#)

- **Site web :**

Audacity • <https://www.audacityteam.org/download/>

- **Site web :**

Xeno Canto • <https://www.xeno-canto.org/contributor/HPMBAHUHRO>

- **Site web :**

Les baleines à bosse ont de la culture ! • <https://www.quebecscience.qc.ca/sciences/les-baleines-a-bosse-ont-de-la-culture/>

- **Site web :**

Musée Moodle • <http://edu.mnhn.fr/>

- **Site web :**

Singes et réseaux sociaux • <https://www.dailymotion.com/embed/video/x4x6pz2>

- **Site web :**

Les chants préférés des femelles oiseaux • <https://www.pourlascience.fr/sr/article/les-chants-preferes-des-femelles-oiseaux-4584.php>

## **Bilan et retenir**

- **Site web :**

Kit vers de Roscoff photosymbiose 2 algues • <https://www.jeulin.fr/kit-vers-de-roscoff-photosymbiose-2-algues-108042.html>

## **Chapitre 6 - Le temps et les roches**

### **Unité 1**

- **Site web :**

Le défi de Charles Leyll • <https://www.pedagogie.ac-nice.fr/svt/productions/defi-lyell/>

- **Site web :**

Le défi de Charles Leyll [hors ligne] • <https://www.pedagogie.ac-nice.fr/svt/?p=611>

- **Site web :**

Datation relative et Google Earth • <http://disciplines.ac-montpellier.fr/svt/numerique/sig-des-experiences-pedagogiques/datation-relative-et-google-earth>

### **Unité 2**

- **Site web :**

Kit microfossiles d'une marne • <https://www.sordalab.com/FR/catalogue/svt/kit-microfossiles-dune-marne,C56,.php>

- **Site web :**

La lithothèque nationale • <https://eduscol.education.fr/svt/enseigner/ressources-et-usages-numeriques/reseau-et-animation-nationale-ian/la-lithotheque-nationale.html>

- **Site web :**

La notion de stratotype • <http://apbafossile.over-blog.com/article-a-propos-des-stratotypes-fran-ais-53720996.html>

- **Site web :**

Fiche méthode Faire un diaporama sur power point • [https://pedagogie.ac-guadeloupe.fr/files/File/hist\\_geo/fiche\\_m\\_thode\\_power\\_point\\_pdf\\_4f4c09fb17.pdf](https://pedagogie.ac-guadeloupe.fr/files/File/hist_geo/fiche_m_thode_power_point_pdf_4f4c09fb17.pdf)

- **Site web :**

Dalles d'ammonite en péril à Digne • [https://www.youtube.com/embed/6gT9z\\_Rz2zA](https://www.youtube.com/embed/6gT9z_Rz2zA)

- **Site web :**

Des trilobites avaient déjà des comportements collectifs il y a 480 millions d'année • <https://www.futura-sciences.com/planete/actualites/paleontologie-trilobites-avaient-deja-comportements-collectifs-il-y-480-millions-annees-77947/>

### **Unité 3**

- **Indicateurs de réussite itinéraires différenciés :**

Indicateurs itinéraires différenciés - Unité 3 • [ch06\\_p117\\_indicateurs\\_u3\\_prof.pdf](#)

- **Site web :**

Radiochronologie • [http://svt.ac-amiens.fr/040-vue-d-ensemble-des-logiciels-de-m-madre#logiciel\\_radiochronologie](http://svt.ac-amiens.fr/040-vue-d-ensemble-des-logiciels-de-m-madre#logiciel_radiochronologie)

- **Site web :**

Activité sur la datation de l'âge du système solaire • <http://acces.ens-lyon.fr/acces/thematiques/limites/Temps/datation-isotopique/enseigner/datation-de-la-terre-par-la-methode-dite-isochrone>

- **Site web :**

La datation isotopique • [http://acces.ens-lyon.fr/acces/thematiques/limites/Temps/datation-isotopique/comprendre/index\\_html](http://acces.ens-lyon.fr/acces/thematiques/limites/Temps/datation-isotopique/comprendre/index_html)

- **Site web :**

TS\_Datation de la croûte continentale par le couple Rubidium/Strontium • <https://www.youtube.com/embed/KKPGjFdO4hg>

- **document complémentaire :**

Résultats de mesures des rapports iosopique du granite de Plouaret • granites.xlsx

- **document complémentaire :**

Document : substitution • substitution.docx

- **Site web :**

Sujet de bacc sur la datation absolue (Liban 2014) • <http://svt.ac-besancon.fr/bac-s-2014-liban/#21>

## Unité 4

- **Indicateurs de réussite itinéraires différenciés :**

Indicateurs itinéraires différenciés - Unité 4 • ch06\_p119\_indicateurs\_u4\_prof.pdf

- **Site web :**

Échelle stratigraphique • <https://stratigraphy.org/icschart/ChronostratChart2019-05.pdf>

- **Site web :**

Échelle stratigraphique VF (BRGM) • [http://sigespec.brgm.fr/IMG/pdf/charte\\_brgm\\_de\\_l\\_echelle\\_des\\_temps\\_geologiques.pdf](http://sigespec.brgm.fr/IMG/pdf/charte_brgm_de_l_echelle_des_temps_geologiques.pdf)

- **Site web :**

Notion en débat : Anthropocène • <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/a-la-une/notion-a-la-une/anthropocene>

## Chapitre 7 - Les traces du passé mouvementé de la Terre

### Unité 1

- **Indicateurs de réussite itinéraires différenciés :**

Indicateurs itinéraires différenciés - Unité 1 • ch07\_p131\_indicateurs\_u1\_prof.pdf

- **Site web :**

Géologie : les limites et incertitudes des temps géologiques • <http://accs.ens-lyon.fr/accs/logiciels/videotheque/20090512/geologie-les-limites-et-incertitudes-des-temps-geologiques>

- **Site web :**

Il ne faut pas confondre granite et granite • <https://planet-terre.ens-lyon.fr/article/granite-granitoide.xml>

- **Site web :**

La salle de la Verna • <https://planet-terre.ens-lyon.fr/image-de-la-semaine/Img251-2008-11-10.xml>

- **Site web :**

Pont de Saint Men • <https://planet-terre.ens-lyon.fr/image-de-la-semaine/Img345-2011-03-21.xml>

- **Site web :**

Minerve • <https://planet-terre.ens-lyon.fr/image-de-la-semaine/Img250-2008-10-20.xml>

- **Site web :**

Sainte Hélène • <https://lithotheque.ac-montpellier.fr/discordance-socle-granitique-couverture-sedimentaire-ste-helene>

- **document complémentaire :**

Schéma de la carrière des Moines • Schema\_carriere\_des\_Moines.docx

- **document complémentaire :**

Fichier BRGM-1M • BRGM-1M.kml

### Unité 2

- **Site web :**

Le massif du Chenaillet est-il une ophiolite ordinaire ? • <https://planet-terre.ens-lyon.fr/article/chenaillet-ophiolite-ordinaire.xml>

**- Site web :**

Les ophiolites en 180 photos • <https://planet-terre.ens-lyon.fr/image-de-la-semaine/Img626-2019-01-07.xml>

**- Site web :**

Les Lherzolites pyrénéennes sont-elles des ophiolites ? • [http://www.gm.univ-montp2.fr/spip/IMG/pdf/Lagabrielle\\_Bodinier2008.pdf](http://www.gm.univ-montp2.fr/spip/IMG/pdf/Lagabrielle_Bodinier2008.pdf)

**- document complémentaire :**

Deux autres ophiolites alpines • [Deux\\_autres\\_ophiolites\\_alpines.png](#)

**- document complémentaire :**

Ophiolites himalayennes • [Ophiolites\\_himalayennes.docx](#)

### Unité 3

**- Indicateurs de réussite itinéraires différenciés :**

Indicateurs itinéraires différenciés - Unité 3 • [ch07\\_p135\\_indicateurs\\_u3\\_prof.pdf](#)

**- document complémentaire :**

Diagramme PT à compléter • [Diagramme\\_PT\\_a\\_completer.docx](#)

### Unité 4

**- Indicateurs de réussite itinéraires différenciés :**

Indicateurs itinéraires différenciés - Unité 4 • [ch07\\_p137\\_indicateurs\\_u4\\_prof.pdf](#)

**- Site web :**

La naissance d'un océan, la dépression de l'Afar • [http://eduterre.ens-lyon.fr/ressources\\_gge/afar](http://eduterre.ens-lyon.fr/ressources_gge/afar)

**- Site web :**

Découvrir et comprendre le rift de la Limagne • <https://planet-terre.ens-lyon.fr/article/excursion-limagne.xml#figure2>

**- Site web :**

Failles Hercyniennes et Bassin Tertiaire de la Limagne • <http://christian.nicollet.free.fr/page/Figures/Limagne/Limagne.html>

**- Site web :**

Bassin de la Bresse • [https://www.u-picardie.fr/beauchamp/GEOL\\_AIN/G%C3%A9ologie%20de%20l%27Ain.html](https://www.u-picardie.fr/beauchamp/GEOL_AIN/G%C3%A9ologie%20de%20l%27Ain.html)

**- Site web :**

Fossé Rhénan • <https://planet-terre.ens-lyon.fr/article/Alsace-champ-fracture.xml>

**- document complémentaire :**

Schéma à compléter : Coupe schématique au niveau d'une marge continentale passive • [Coupe\\_marge\\_continentale\\_passive.docx](#)

**- document complémentaire :**

Schéma à compléter : Du rift continental à l'océan • [Du\\_rift\\_continental\\_a\\_l\\_ocean.docx](#)

**- document complémentaire :**

Fichier powerpoint : Fracturation continentale et accretion océanique • [Fracturation\\_continentale\\_accretion\\_oceanique.pptx](#)

### Unité 5

**- Indicateurs de réussite itinéraires différenciés :**

Indicateurs itinéraires différenciés - Unité 5 • [ch07\\_p139\\_indicateurs\\_u5\\_prof.pdf](#)

**- Site web :**

Productions multimédias pour l'enseignement des SVT par Philippe Cosentino • <http://philippe.cosentino.free.fr/productions/>

**- Site web :**

What did Earth look like x million years ago ? • <https://dinosaurpictures.org/ancient-earth#750>

**- Site web :**

Discordance hercynienne et marge passive fossile dans les Alpes • [http://www.lithotheque.ac-aix-marseille.fr/Affleurements\\_PACA/38\\_bessons/38\\_besson\\_deformations.htm](http://www.lithotheque.ac-aix-marseille.fr/Affleurements_PACA/38_bessons/38_besson_deformations.htm)

**- document complémentaire :**

Document Word : Des cycles orogéniques en France à compléter • Cycles\_France.docx

**- document complémentaire :**

Document Word : Frise chronologique à compléter • frise.docx

**- document complémentaire :**

Document Word : Cycle orogénique à compléter • Cycles.docx

**- document complémentaire :**

Document Powerpoint : Frise chronologique à compléter • frise.pptx

**- document complémentaire :**

Document Powerpoint : Cycle orogénique à compléter • Cycles.pptx

**- document complémentaire :**

Document Powerpoint : Des cycles orogénique successifs à compléter • Cycles\_successifs.pptx

## **Bilan et retenir**

**- Site web :**

Lithothèque nationale • <https://lithotheque.ac-montpellier.fr/geoduc>

**- Site web :**

InfoTerre • <http://infoterre.brgm.fr/>

## **Objectif BAC**

### **épreuve écrite**

**- Site web :**

A population of sexual *Daphnia pulex* resists invasion by asexual clones, *Proceedings of the Royal Society B* (2014) • <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4083786/>

**- Site web :**

Male meiosis in Crustacea : synopsis, recombination, epigenetics and fertility in *Daphnia magna*, *Chromosoma* (2016) • <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26685998/>

**- Site web :**

Resource competition between genetically varied and genetically uniform populations of *Daphnia pulex* (Leydig) : does sexual reproduction confer a short-term ecological advantage?, *Biological Journal of the Linnean Society* (2005) • <https://academic.oup.com/biolinnean/article/85/1/111/2701438>